

Objectifs de cette séance :

- Discuter avec votre enseignant des pistes possibles. Chaque groupe devra nommer un porte-parole (qui peut changer d'une séance à l'autre). Celui-ci enverra en début de séance un court résumé des progrès faits depuis la semaine précédente. Il est important que chaque groupe fasse un compte rendu de son état d'avancement d'une semaine à l'autre afin que personne ne se retrouve laissé au bord de la route.
- Terminer vos lectures de débroussaillage sur des sites en français et en anglais, et à partir de vos lectures bâtir un glossaire bilingue et dresser une liste de mots clés.

S'approcher de sa question par itération

Reprenons l'exemple de la dernière séance. Si je voulais travailler sur l'hydroxychloroquine, tout en évitant la piste Covid-19, et que mes premières lectures m'incitaient à regarder vers de nouvelles utilisations autres que contre le SARS-COV2, je pourrais commencer par une question comme : « quelles sont les nouvelles utilisations de cette substance ? » Même si cette question pourrait paraître assez vaste, elle me permettra de réduire le champ des investigations. Je vais donc chercher sur les moteurs de recherche Ulysse, PubMed, Scholar ou autres pour voir plus clair. Ma première liste de mots clés sera donc par exemple : hydroxychloroquine, treatment, NOT covid19, et je vais limiter les réponses aux cinq dernières années. Je vais choisir de me servir de Google Scholar pour la simple raison qu'on voit tout de suite si les articles sont accessibles ou pas en accès libre ou via les abonnements de l'université avec accès par l'espace numérique. Pour voir les résultats, voici le lien : https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=hydroxychloroquine+treatment+-covid&btnG=

En parcourant les résultats je vois un certain nombre de pathologies mentionnées dans le sommaire de l'article de l'encyclopédie, et je vois que certaines populations font également le sujet d'études. Je constate en outre qu'on évoque les cancers, mais je n'ai pas le souvenir d'avoir vu cela dans l'encyclopédie. Je décide donc d'explorer en modifiant ma liste de mots clés, en ajoutant le terme 'cancer' et 'oncology'. Les résultats me semblent plutôt probants et une piste intéressante : https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=hydroxychloroquine+treatment+cancer+oncology+-covid&btnG=

Je peux maintenant décider si je veux me concentrer sur un cancer spécifique, ou une population spécifique. Toutefois en parcourant les résultats je vois le terme « autophagy inhibition » qui revient fréquemment. Une recherche en ajoutant ce terme me permettra d'identifier un article de type « review » qui m'aidera à me décider si je veux tenter de répondre à une question comme « Can (hydroxy)chloroquine help cancer patients ? » Ensuite je pourrai choisir les articles susceptibles de m'être utile pour mon poster, écartant au fur et à mesure ceux qui sont moins utiles. Ma question initiale va peut-être évoluer au fil de mes lectures.

J'aurais pu aussi bien décider de partir sur une population spécifique puisque beaucoup de recherches récentes portent sur les femmes enceintes. Ensuite on peut restreindre à celles qui ont une certaine pathologie chronique et ainsi de suite.

Elargir les mots clés

A partir d'une première liste on va tenter de chercher d'abord des synonymes, ou des hyponymes si nécessaire. Il y a des outils en ligne pour vous permettre de trouver des synonymes en anglais.

L2SPS – UE transversale – S4 : Anglais, séance 3

Si vous utilisez PubMed vous pouvez également utiliser les termes meSH (*medical subject headings*) qui permettent d'élargir sans trop se préoccuper des synonymes. Choisissez-les avec soin toutefois pour éviter de vous retrouver submergés de résultats pour une requête.

N'oubliez pas de garder la liste complète des mots-clés utilisés, parce que la partie méthodologie devra obligatoirement les mentionner.

De même, n'oubliez pas qu'il existe des dérivés (*pregnant* et *pregnancy*, par exemple) et l'utilisation d'un astérisque (*pregnan**) peut permettre d'éviter d'omettre un article pertinent. Un autre problème lorsqu'on cherche en anglais, est l'existence des variations d'orthographe (*dyspnoea* et *dyspnea*). Certains moteurs de recherche vous donneront les variants automatiquement, mais veillez à ce que ce soit le cas pour éviter les oublis.

Vos séances avec le personnel de la BU vont vous aider à mieux formuler les requêtes, et vous allez sûrement découvrir les opérateurs booléens et de proximité qui aident à obtenir des résultats pertinents plus vite.

Elargir ses sources

Si l'essentiel de vos sources proviendra sans doute de la littérature scientifique, d'autres types de document peuvent apporter un éclairage ou des informations supplémentaires. On pense notamment à ce qu'on appelle la littérature grise (*grey literature* en anglais) qui recouvre les documents tels que les thèses, les rapports, les documents techniques etc. Une page (en français) de l'université d'Ottawa peut être une ressource très utile pour trouver ce type de document complémentaire : <https://uottawa.libguides.com/c.php?g=698481&p=4958727>

Travail personnel

Voir les objectifs énumérés au début de ce document.